

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Красночикийский детский сад «Сказка»**

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от 31 августа 2020 г

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МДОУ
Красночикийский детский
сад «Сказка»

Н.В. Матвеева
Приказ № 46 от 31.08.2020 г

**Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля,
успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников**

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников муниципального дошкольного образовательного учреждения Красночичкойский детский сад «Сказка» (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете муниципального дошкольного образовательного учреждения Красночичкойский детский сад «Сказка» (далее – ДООУ) с учетом мнения родительского комитета ДООУ.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДООУ.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на детей, посещающих ДООУ и осваивающих Образовательную программу дошкольного образования МДОУ Красночичкойский детский сад «Сказка», а также на педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников, участвующих в реализации Программы.

2. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

2.1. К компетенции ДООУ в установленной сфере деятельности относятся:

– осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

3. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников.

3.1. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

3.2. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики

(оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

3.4. Диагностика представляет собой систему сбора, учёта, обработки и учёта информации об индивидуальных достижениях каждого ребёнка и результатах образовательной деятельности.

3.5. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 3 раза в год, на начало учебного года (первые две недели сентября), промежуточная диагностика (конец декабря), и на конец учебного года (последние две недели мая).

3.6. В начале учебного года проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые (исходные) условия, определяются достижения, индивидуальные особенности развития, требующие педагогической поддержки. Педагог определяет задачи работы на новый учебный год.

3.7. В конце декабря проводится промежуточная диагностика, по результатам которой определяется уровень освоения образовательной программы.

3.8. В конце учебного года проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего планирования.

3.9. Диагностика осуществляется во всех возрастных группах, по всем образовательным областям.

3.10. Методы диагностики: наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта); эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений); беседа; изучение результатов продуктивной деятельности; сравнительный анализ.

3.11. При необходимости используется психологическая (логопедическая) диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог, учитель-логопед).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.12. Любой вид психолого-педагогической диагностики с дошкольниками проводится строго с письменного согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.13. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики совместно со специалистом, или проводить ее самостоятельно.

3.14. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

3.15. В работе по проведению мониторинга качества образования используются следующие формы: опрос участников образовательного процесса, анкетирование, тестирование, мониторинговые исследования; самоанализ деятельности работников ДОО, посещение НОД и открытых мероприятий.

4.Контроль

4.1.Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы детьми осуществляет заведующий и старший воспитатель.

5.Отчетность

5.1.Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений с выводами старшему воспитателю.

5.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ проведенного мониторинга и результаты выносятся на рассмотрение педагогического совета ДООУ.

5.3. По окончании учебного года, на основании полученных данных, по итогам педагогической диагностики на конец учебного года, определяется эффективность педагогической работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

5.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) по усвоению дошкольниками Программы хранятся в методическом кабинете у старшего воспитателя.

6. Заключительные положения

6.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ДООУ и действует до принятия нового.

6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменении нормативно-правовых актов.